

PRITARTA

Kupiškio rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2018 m. kovo mėn. 23 d. įsakymu Nr. ADV - 219

PATVIRTINTA

Kupiškio r. Skapiškio pagrindinės mokyklos direktoriaus
2018 m. kovo mėn. 26 d. įsakymu Nr. V-22

KUPIŠKIO R. SKAPIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018–2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS

VIZIJA

Patraukli, besimokanti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti, atvira kaitai pagrindinė mokykla.

MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, padėti mokiniams įgyti bendrąsias kompetencijas, kurios sąlygotų sėkmingą tolimesnį mokymąsi ir gyvenimą šiuolaikinėje visuomenėje.

VEIKLOS PRIORITETAI

Ugdymo(si) kokybė.
Individuali mokinio pažanga.
Mokinių pasiekimų gerinimas.
Pozityvių vertybių ugdymas.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR PROGRAMOS

STRATEGINIS TIKSLAS

Užtikrinti ugdymo(si) proceso kokybę, mokinių pasiekimų gerinimą ir kompetencijų ūgtį



PROGRAMA

Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

STRATEGINIS TIKSLAS

Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį formuojantį mokinių gyvenimą mokykloje



PROGRAMA

Mokinių asmenybės ūgtį įgalinantis gyvenimas mokykloje

VEIKLOS KONTEKSTAS

Išvados dėl tikslų ir programų	Veiklos analizės išvados	SSGG
Būtina užtikrinti ugdymo proceso kokybę, gerinti mokinių pasiekimus.	Mokytojų dalykinė kompetencija.	Stiprybė
	Gera pažįstami mokiniai, žinomos jų galimybės, pažanga nuo pirmos klasės.	Stiprybė
	Pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas.	Stiprybė
	Gera ugdymosi aplinka, mikroklimatas.	Stiprybė
	Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi.	Stiprybė
	Veiksminga individualios mokinių pažangos stebėjimo sistema.	Stiprybė
	Vaizdinių priemonių, bibliotekos fondų panaudojimas.	Stiprybė
	Mokinių mokymosi motyvacijos, atsakomybės stoka.	Silpnybė
	Daugumos mokinių pagrindinio ugdymo pakopoje pasiekimai įvertinti patenkinamai.	Silpnybė
	Daugumai mokinių trūksta mokėjimo mokytis kompetencijos.	Silpnybė
	Dalis tėvų nepakankamas dėmesys vaiko mokymuisi.	Silpnybė
	Mokymosi pagalbos teikimo modelio tobulinimas.	Galimybė
	Ugdymo(si) individualizavimas ir diferencijavimas pamokose.	Galimybė
	Mokymo(si) metodų įvairovė pamokose.	Galimybė
	Elektroninio dienyno (informacijos sklaida, apklausos ir kt.) naudojimas.	Galimybė
		Mažėjantis mokinių skaičius.
	Gabių mokinių išvykimas į gimnaziją.	Grėsmė
	Nepakankamas mokyklos finansavimas.	Grėsmė
Tikslinga užtikrinti mokinio asmenybės ūgtį įgalinantį gyvenimą mokykloje.	Mokytojų kompetencija, komandinis darbas.	Stiprybė
	Mokyklos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas.	Stiprybė
	Pozityvus mokyklos bendruomenės požiūris į mokyklą, jos veiklą.	Stiprybė
	Mokyklos renginių ir kitų veiklų kokybė.	Stiprybė
	Dalis mokinių nepakankamas asmeninės pažangos siekimas.	Silpnybė
	Dalis mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra, socialinių įgūdžių stoka.	Silpnybė
	Dalis mokinių pasyvumas, iniciatyvų stoka organizuojant mokykloje popamokinę veiklą.	Silpnybė
	Pedagoginės bendruomenės narių lyderystės savybės.	Galimybė
		Dalyvavimas įvairiuose projektuose. Projektų rengimas ir vykdymas.

	Mokinių veiklinimas mokykloje.	Galimybė
	Mokyklos savivaldos aktyvinimas.	Galimybė
	Tėvų ir aplinkos įtraukimas į mokyklos veiklą.	Galimybė
	Tikslingas bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais.	Galimybė
	Nepakankamos mokyklos finansinės galimybės.	Grėsmė
	Mokinių iš disfunkcinių šeimų skaičius didėjimas.	Grėsmė
	Dažnai šeimos vertybės neatitinka mokyklos deklaruojamų vertybių.	Grėsmė
	Trūksta dalies tėvų paramos ir pagalbos iškilus mokymosi, elgesio problemoms	Grėsmė
	Mažėjant mokinių skaičiui mažėja galimybės užtikrinti įvairių formaliojo ir neformaliojo švietimo programų pasirinkimą.	Grėsmė

Strateginis tikslas		Efekto kriterijus	
Užtikrinti ugdymo(si) proceso kokybę, mokinių pasiekimų gerinimą ir kompetencijų ūgtį.		Mokinių ir tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymą(si), dalis (procentai). Mokyklos pridėtinė vertė (iš nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų). Mokinių, gavusių pagrindinio išsilavinimo dokumentus, dalis (procentai).	
Programos pavadinimas	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.		
Bendra informacija apie programą	Esminė ir prioritetinė mokyklos veiklos sritis, užtikrinanti mokinių pasiekimų pažangą ir kompetencijų ūgtį. Išskirtinis dėmesys skiriamas individualiai mokinių pažangai, mokymosi pagalbos teikimui ir mokytojų kompetencijų tobulinimui, siekiant didinti pamokų veiksmingumą. Programa padės siekti individualios kiekvieno mokinio pažangos, gebėjimų, kompetencijų ir pasiekimų įsivertinimo bei ūgties.		
Programos tikslai, vertinimo kriterijai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.).		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1 Tikslas Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, mokinių pasiekimų ir kompetencijų ūgtį.	Tikslo vertinimo kriterijus		15–25 proc. mokinių daro pažangą, mokydamiesi (bent vieno dalyko, nacionalinių mokinių pasiekimų)
	Mokinių, darančių pažangą, dalis. Mokinių, suvokiančių, pripažįstančių ir besistengiančių spręsti mokymosi problemas, dalis.		
			2020 m.

<p>Uždavinys: Didinti pamokų veiksmingumą, tobulinant mokytojų kompetencijas.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus</p> <p>Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos renginiuose, dalis. Nuo 50 iki 70 procentų pamokų metu taikomi mokymosi paradigmos elementai. Dalijamasi įgyta patirtimi, aptariami, kaupiami ir taikomi sėkmingi atvejai, dalinamasi medžiaga iš seminarų, kursų. Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis. Aptariant aktyvaus mokymosi organizavimo veiklas pamokose, mokytojui teikiama individuali pagalba, kaip patobulinti ugdymo procesą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Analizuotų pamokų skaičius. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimą, dalis.</p>	<p>patikrinimų rezultatai kils, kitų dalykų rezultatai nežemės). Kiti mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.</p>	
<p>Priemonė. Dalyvavimas mokymuose apie šiuolaikinės pamokos ypatumus.</p>			
<p>Priemonė. Apskrito stalo diskusijų apie mokymosi paradigmos ypatumus bei geros pamokos bruožus organizavimas, įgytos patirties refleksija.</p>			
<p>Priemonė. Pasidalinimas patirtimi, idėjų bankas, seminarų „portfelis“.</p>			
<p>Priemonė. Pamokų, taikant mokymosi paradigmos elementus, vedimas ir stebėjimas.</p>			
<p>Priemonė. Sistemingas ugdomojo konsultavimo pokalbių organizavimas.</p>			
<p>Priemonė. Tyrimų pamokos poveikio kokybės klausimu atlikimas.</p>			
<p>Uždavinys: Tobulinti mokymosi pagalbos teikimą, efektyvinant individualios pažangos stebėseną.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus</p> <p>Nuolat pildoma duomenų „švieslentė“. Nuo 70 iki 90 proc. pamokų sistemingai vertinama kiekvieno mokinio mokymosi situacija. Nuo 70 iki 90 proc. pamokų mokiniai įsivertina savo išmokimo situaciją. Mokiniai kiekvieną mėnesį įsivertina individualią pažangą ir reflektuoja pagal mokykloje sutartas formas (VIP lapai). Kas du mėnesius aptariami kiekvieno mokinio pažangos rezultatai. Įgyvendinamas mokymosi pagalbos teikimo modelis. 2–4 kartus per metus analizuojami mokinių pasiekimų pokyčiai (pusmečių, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai). Mokiniai sistemingai (kas du mėnesius pagal padarytą pažangą pamokose, po pusmečių – pagal akademinis pasiekimus, po metų – pagal akademinis ir kitus pasiekimus) skatinami.</p>		

Priemonė. Mokinių pažangos vertinimas pamokose pagal mokyklos sukurtą sistemą.			
Priemonė. Sistemingas mokinių individualios pažangos įsivertinimas ir refleksija.			
Priemonė. Individualios kiekvieno mokinio pažangos aptarimas mokytojų grupėje.			
Priemonė. Mokymosi pagalbos teikimas.			
Priemonė. Mokinių pasiekimų pokyčio stebėseną ir analizė.			
Priemonė. Trišalių pokalbių: mokyklos atstovai-mokinys-tėvai organizavimas.			
Priemonė. Mokinių skatinimas.			
Uždavinys:	Uždavinio vertinimo kriterijus		
Plėtoti mokinių galimybes tobulėti, įvairinant ugdomosios veiklos formas.	Organizuotų ugdomosios veiklos formų įvairovė, dalyvavusių veiklose mokinių skaičius. Neformaliojo vaikų švietimo įvairovė (būrelių skaičius), lankančių mokinių dalis.		
Priemonė. Pamokų netradicinėse mokyklos ir kt. aplinkose vedimas.			
Priemonė. Aplinkos materialinių ir žmogiškųjų resursų panaudojimas.			
Priemonė. Netradicinių ugdymo dienų organizavimas.			
Priemonė. Edukacinių pamokų ir kt. edukacinių veiklų organizavimas.			
Priemonė. Dalykinių ir integruotų projektų vykdymas.			
Priemonė. Dalykinių integruotų renginių, viktorinų ir kt. organizavimas.			
Priemonė. Neformaliojo vaikų švietimo būrelių mokykloje ir kitur lankymas.			
Priemonė. Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, turnyruose, varžybose ir kt.			
Priemonė. Mokinių savipagalbos grupės veikla.			
Laukiamas programos rezultatas (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui).			
Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių ir tėvų labai gerai ir gerai vertina ugdymą(si) mokykloje.			
Teigiama mokyklos pridėtinė vertė (iš nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų).			
80–100 proc. mokinių gauna pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.			

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį formuojantį mokinių gyvenimą mokykloje.	Gyvenimą mokykloje, kaip asmenybės ūgtį tinkamai formuojantį, palankiai vertinančių bendruomenės narių dalis (procentai).

Programos pavadinimas	Mokinių asmenybės ūgtį įgalinantis gyvenimas mokykloje.		
Bendra informacija apie programą	Programos turinys dera su: Valstybinės Švietimo 2013–2022 m. strategijos tikslu „Paversti švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidžiai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį“; Kupiškio rajono vizijos 2020 m. prioritetu „Išsilavinusios, pilietiškos, saugios ir sveikos visuomenės vystymasis“, „Geros mokyklos koncepcijos“ sritimi „Ugdymas mokyklos gyvenimu“. Pagrindinius valstybės poreikius įvardija ir Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Vadovaudamasi šių strategijų tikslais mokykla sieks užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį formuojantį mokinių gyvenimą mokykloje.		
Programos tikslai, vertinimo kriterijai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.).		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1 Tikslas	Tikslo vertinimo kriterijus	Dauguma mokyklos bendruomenės narių palankiai vertina tarpusavio santykius. Dauguma mokinių teigiamai vertina bendravimą ir gerą savijautą klasėse. Dauguma mokyklos bendruomenės narių dalyvauja mokyklos organizuojamose veiklose.	2020 m.
Formuoti aplinką, paremtą saugumu, atsakomybe, bendradarbiavimu ir lyderyste.	Saugiai besijaučiančių ir teigiamas emocijas mokykloje patiriančių mokinių dalis. Bendruomenės narių, palankiai vertinančių gyvenimą mokykloje, dalis (procentai).		
Uždavinys:	Uždavinio vertinimo kriterijus		
Stiprinti mokinių saugumą, sąmoningą, atsakingą mokinių elgesį.	Mokinių, teigiančių, kad mokykloje jaučiasi saugūs, dalis. Mokinių, teigiamai vertinančių bendravimą ir gerą savijautą klasėse, dalis Mokinių, nepažeidžiančių mokymosi sutarties, mokinio elgesio taisyklių, dalis. Tėvų, teigiamai vertinančių mokyklos tvarką, dalis.		
Priemonė. Veiklų, skatinančių draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems, organizavimas.			
Priemonė. Mokinių įtraukimas į aktyvią patyčių ir smurto prevencijos veiklą.		Visiems mokiniams užtikrintos geros galimybės ugdytis	
Priemonė. Darbas su tikslinėmis mokinių grupėmis.			

Priemonė. Netinkamo elgesio priežasčių nustatymo, koregavimo priemonės.		lyderystės nuostatas ir vertybes. Dauguma mokinių, dalyvaudami mokyklos veikloje ugdomi pilietiškumą.
Priemonė. Mokinių teigiamo elgesio skatinimo, drausminimo sistemos tobulinimas.		
Priemonė. Vaiko gerovės komisijos veiklos tobulinimas.		
Priemonė. Mokymų, seminarų organizavimas.		
Priemonė. Tyrimų, stebėjimų organizavimas.		
Priemonė. Bendradarbiavimas su institucijomis (seniūnija, policija, socialiniais darbuotojais ir kt.).		
Uždavinys:	Uždavinio vertinimo kriterijus	
Ugdyti mokinių pilietinę savimonę.	Vykdytų pilietinio ugdymo projektų, įvairių veiklų skaičius. Mokinių, dalyvaujančių pilietinės savimonės ugdymo veiklose, dalis. Mokinių įgyvendintų iniciatyvų skaičius.	
Priemonė. Pilietinio ugdymo projektų, veiklų rengimas bei dalyvavimas juose.		
Priemonė. Valstybinių, tautinių švenčių organizavimas.		
Priemonė. Edukacinių veiklų netradicinėse aplinkose inicijavimas.		
Priemonė. Savanorystės skatinimas, pilietinių akcijų organizavimas.		
Priemonė. Mokinių savivaldos aktyvinimas.		
Priemonė. Mokinių iniciatyvų skatinimas.		
Priemonė. Naujų, mokiniams patrauklių veiklų inicijavimas.		
Uždavinys:	Uždavinio vertinimo kriterijus	
Stiprinant mokyklos bendruomenės, aplinkos bendravimą ir bendradarbiavimą skatinti ir palaikyti mokyklos bendruomenės narių lyderystę.	Renginių, veiklų, kuriose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė, skaičius. Bendrose veiklose dalyvaujančių bendruomenės narių skaičius. Mokyklos bendruomenės narių parodytų ir įgyvendintų iniciatyvų, sprendimų skaičius.	
Priemonė. Renginių, veiklų, kuriose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė, organizavimas.		
Priemonė. Mokinių tėvų dalyvavimas renginiuose, socialinėse akcijose, projektų veikloje.		
Priemonė. Mokyklos savivaldos, mokyklos bendruomenės narių iniciatyvų palaikymas ir skatinimas.		
Priemonė. Sėkmės istorijų viešinimas.		
Priemonė. Bendra veikla su aplinkos partneriais.		

2 Tikslas Vykdamas prevencijos, sveikatingumo, karjeros planavimo veiklas ugdyti mokinių vertybines nuostatas ir bendrąsias kompetencijas.	Tikslo vertinimo kriterijus	Dauguma mokinių noriai dalyvauja renginiuose, kuriuose ugdomos mokinių vertybinės nuostatos. Dauguma mokinių laikosi mokykloje priimtų taisyklių, susitarimų. Kiekvienas mokinys dalyvauja ilgalaikėje prevencinėje programoje.	2020 m.
	Įgyvendintų prevencijos, sveikatingumo, karjeros planavimo veiklų skaičius. Mokinių dalyvavusių prevencijos, sveikatingumo, karjeros planavimo veiklose, dalis. Atliktų tyrimų apie mokinių vertybines nuostatas skaičius.		
Uždavinys: Formuoti mokinių gyvenimo įgūdžius.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Įgyvendintų prevencinių programų, renginių skaičius. Mokinių, dalyvavusių prevenciniuose renginiuose, dalis.		
Priemonė. Prevencinių programų ir prevencinės veiklos vykdymas.			
Priemonė. Socialinės rizikos ir probleminio elgesio mokinių įtraukimas į mokyklos veiklas.			
Priemonė. Individualus darbas su probleminio elgesio mokiniais ir jų tėvais (globėjais).			
Priemonė. Bendradarbiavimas su institucijomis (seniūnija, policija, socialiniais darbuotojais ir kt.)			
Priemonė. Mokymų organizavimas.			
Priemonė. Tyrimų organizavimas			
Uždavinys: Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Įgyvendintų sveikatingumo renginių skaičius. Mokinių, dalyvavusių sveikatingumo renginiuose, dalis.		
Priemonė. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių ir veiklų organizavimas.			
Priemonė. Dalyvavimas respublikiniame projekte „Sveikatiada“.			
Priemonė. Mokymų organizavimas.			
Priemonė. Tyrimų organizavimas.			
Uždavinys: Teikti kryptingą pagalbą mokiniams, planuojant karjerą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Įgyvendintų karjeros planavimo renginių skaičius. Mokinių, dalyvaujančių ugdymo karjeros renginiuose, dalis.		
Priemonė. Karjeros planavimo programos įgyvendinimas.			
Priemonė. Profesinis veiklinimas.			
Priemonė. Susitikimų su įvairių profesijų atstovais organizavimas.			

Priemonė. Bendradarbiavimas su Kupiškio verslo ir technologijos mokykla, Kupiškio Lauryno Stuokos – Gucevičiaus gimnazija, Kupiškio darbo birža.		
Laukiamas programos rezultatas (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui). Gyvenimą mokykloje, kaip reikšmingai asmenybės ūgtį lemiantį, palankiai (gerai ir labai gerai), vertins ne mažiau kaip 85 proc. mokyklos bendruomenės narių.		

PRITARTA
Mokyklos tarybos
2018 m. vasario 19 d.
posėdžio nutarimu
(protokolo Nr. 2)