

**KUPIŠKIO R. SKAPIŠKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA
2015 - 2017 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

VIZIJA

Patraukli, besimokanti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti, atvira kaitai pagrindinė mokykla.

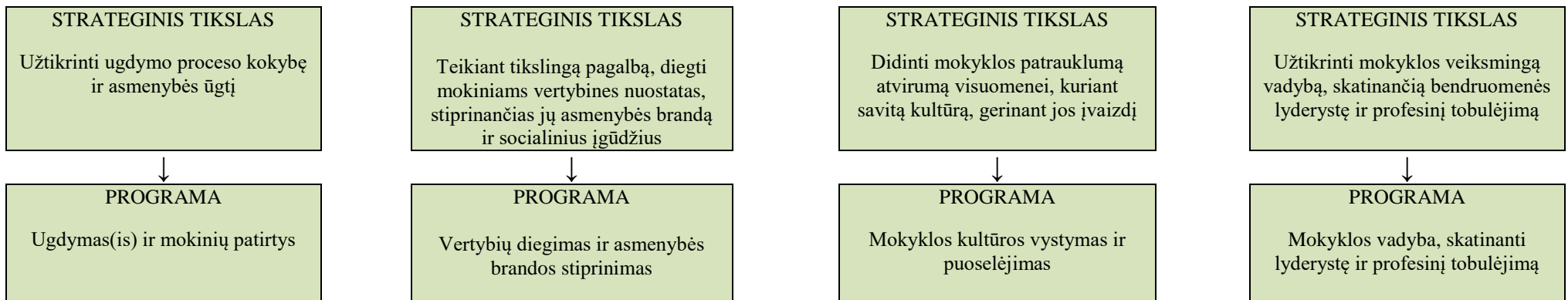
MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, padėti mokiniams įgyti bendrąsias kompetencijas, kurios sąlygotų sėkmingą tolimesnį mokymąsi ir gyvenimą šiuolaikinėje visuomenėje.

VEIKLOS PRIORITETAI

Ugdymo(si) kokybė ir individuali mokinio pažanga.
Mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimas.
Pozityvių vertybių ugdymas.
Lyderystės kultūros formavimas.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR PROGRAMOS



VEIKLOS KONTEKSTAS

Išvados dėl tikslų ir programų	Veiklos analizės išvados	SSGG
Būtina užtikrinti ugdymo kokybę ir kiekvieno vaiko individualią pažangą.	Mokytojų dalykinė kompetencija.	Stiprybė
	Gera pažįstami vaikai, žinomos jų galimybės, pažanga nuo pirmos klasės.	Stiprybė
	Pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas.	Stiprybė
	Gera ugdymosi aplinka, mikroklimatas.	Stiprybė
	Mokyklos pasiekimai ir laimėjimai yra vertinami.	Stiprybė
	Mokinių mokymosi motyvacijos, atsakomybės stoka.	Silpnybė
	Daugumos mokinių pagrindinio ugdymo pakopoje pasiekimai įvertinti patenkinamai.	Silpnybė
	Daugumai mokinių trūksta mokėjimo mokytis kompetencijos.	Silpnybė
	Tėvų požiūris į vaiko mokymąsi.	Silpnybė
	Individualios pažangos stebėseną ir nustatymas.	Galimybė
	Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas pamokose.	Galimybė
	Mokymo(si) metodų įvairovė pamokose.	Galimybė
	Veiksmingas IKT, vaizdinių priemonių, bibliotekos fondų panaudojimas.	Galimybė
	Elektroninio dienyno (informacijos sklaida, apklausos ir kt.) naudojimas.	Galimybė
	Tikslinga, puoselėjant mokyklos kultūrą, didinant jos patrauklumą ir atvirumą, ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.	Mažėjantis mokinių skaičius.
Gabių mokinių išvykimas į gimnaziją.		Grėsmė
Nepakankamas mokyklos finansavimas.		Grėsmė
Mokyklos saugumas ir svetingumas.		Stiprybė
Bendruomenės santykiai pagrįsti geranoriškumu, pasitikėjimu.		Stiprybė
Mokyklos renginių kokybė.		Stiprybė
Mokyklos bendruomenė geba išlaikyti esamas ir kurti naujas tradicijas.		Stiprybė
Nepakankamas mokyklos veiklos viešinimas.		Silpnybė
Nepakankamai aktyvi mokyklos veikla vietos bendruomenės kultūriname gyvenime.		Silpnybė
Dalis mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra, socialinių įgūdžių stoka.		Silpnybė
Mokyklos savivaldos aktyvinimas.	Galimybė	
Dalyvavimas įvairiuose projektuose.	Galimybė	
Tikslingas bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais.	Galimybė	
Dažnai šeimos vertybės vis labiau neatitinka mokyklos deklaruojamų vertybių.	Grėsmė	

	Tėvų bedarbystė, žemas išsilavinimo lygis, atsakomybės stoka.	Grėsmė
	Šeimų materialinė padėtis.	Grėsmė
Prasminga, teikiant pagalbą mokiniams, diegti vertybines nuostatas, stiprinančias jų asmenybės brandą ir socialinius įgūdžius.	Mokytojų patirtis.	Stiprybė
	Vaiko gerovės komisijos darbas.	Stiprybė
	Mokyklos tradicijų puoselėjimas.	Stiprybė
	Susitikimai bei išvykos mokiniams.	Stiprybė
	Prevencinių renginių pasiūla mokykloje.	Stiprybė
	Tėvams stinga psichologinių ir pedagoginių žinių.	Silpnybė
	Nepakankamai veiksmingas mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas.	Silpnybė
	Dalis mokinių patiria patyčias.	Silpnybė
	Mokinių veiklinimas mokykloje.	Galimybė
	Drausminimo ir skatinimo sistemos tobulinimas.	Galimybė
	Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą.	Galimybė
	Mokinių galimybių, gebėjimų ir vertybių įsivertinimas.	Galimybė
	Prastėjanti šeimų socialinė aplinka.	Grėsmė
	Silpnėjančios šeimų vertybės.	Grėsmė
	Žalingi mokinių įpročiai.	Grėsmė
Socialinės rizikos mokinių skaičius.	Grėsmė	
Tikslinga plėtoti pedagoginės bendruomenės profesinį meistriškumą ir lyderystę.	Pozityvus mokyklos bendruomenės požiūris į mokyklą, jos veiklą.	Stiprybė
	Mokytojų komandinis darbas.	Stiprybė
	Požiūris į naujoves, į įsivertinimo prasmę.	Silpnybė
	Daugeliui kabinetų erdvių reikalingas remontas, baldų atnaujinimas.	Silpnybė
	Kompiuterinės įrangos kabinetuose trūkumas.	Silpnybė
	Pedagoginės bendruomenės narių lyderystės savybės.	Galimybė
	Informacinių komunikacinių technologijų naudojimas.	Galimybė
	Projektų rengimas ir vykdymas.	Galimybė
	Bendradarbiavimas su išorinėmis organizacijomis.	Galimybė
	Dominuojantis vyresnis mokytojų amžius.	Grėsmė
	Mokinių skaičiaus mokykloje mažėjimas.	Grėsmė
	Lėšos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui.	Grėsmė
	Mokyklos finansavimas.	Grėsmė

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
Užtikrinti ugdymo proceso kokybę ir asmenybės ūgtį	Mokinių ir tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių ugdymą(si), dalis (procentai) Mokinių, gavusių pagrindinio išsilavinimo dokumentus, dalis (procentai)

Programos pavadinimas	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys		
Bendra informacija apie programą	Esminė ir prioritetinga mokyklos veiklos sritis, užtikrinanti asmenybės brandą. Išskirtinis dėmesys skiriamas mokėjimo mokytis bendradarbiaujant kompetencijų ugdymui ir IKT naudojimui mokinių mokymui(si). Programa padės siekti individualios kiekvieno mokinio pažangos, gebėjimų, galimybių ir pasiekimų ūgties bei įsivertinimo. Programa siekiama, kad tėvai taptų mokinio ugdymo partneriais.		
Programos tikslai, vertinimo kriterijai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.).		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1 Tikslas Užtikrinti ugdymo(si) kokybę	Tikslo vertinimo kriterijus Mokinių, darančių pažangą, dalis. Mokinių, suvokiančių, pripažįstančių ir besistengiančių spręsti mokymosi problemas, dalis.	25 proc. mokinių daro pažangą mokantis. 75 proc. mokinių suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.	2017 m.
Uždavinys: Tobulinti ugdomosios veiklos formas, padedančias mokytis.	Uždavinio vertinimo kriterijus Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos renginiuose, dalis. Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimą, dalis. Organizuotų ugdomosios veiklos formų įvairovė, dalyvavusių veiklose mokinių skaičius. Neformaliojo švietimo įvairovė (būrelių skaičius), lankančių mokinių dalis.		
Priemonė. Kvalifikacijos kėlimas ugdymo proceso tobulinimo klausimais: dalyvavimas įvairiuose seminaruose, kursuose, mokymai mokykloje.			
Priemonė. Mokytojų patirties sklaida: atviros pamokos, diskusijos, metodinė veikla pamokos organizavimo klausimu, pranešimai konferencijose.			

Priemonė. Pamokų kokybės gerinimas: integruotos pamokos, pamokos netradicinėje aplinkoje.			
Priemonė. Ugdomosios formos, skatinančios mokinių mokymosi motyvaciją, kūrybiškumą: neformaliojo švietimo būreliai, edukacinės pamokos, pažintinės ekskursijos, dalykiniai renginiai, konkursai, netradicinės ugdymo dienos.			
Priemonė. Tyrimai pamokos poveikio, kokybės klausimu.			
Uždavinys: Tobulinti IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Mokytojų, kėlusių kvalifikaciją IKT panaudojimo mokinių mokymui(si) klausimu, dalis. Pamokų, naudojant IKT mokinių mokymui, dalis. Pamokų, naudojant IKT mokinių mokymuisi, dalis. Mokytojų, naudojančių IKT mokinių pažangai stebėti, dalis. Veiklų mokymuisi virtualioje aplinkoje įvairovė, skaičius.		
Priemonė. Stiprinti mokytojų kompetencijas IKT panaudojimo mokinių mokymo(si) galimybėms didinti (E-mokykla; Ugdymo sodas ir kt.).			
Priemonė. Mokytojams įgyti gebėjimų veiksmingai panaudoti IKT mokinių pažangai stebėti.			
Priemonė. Galimybių mokymuisi virtualioje aplinkoje panaudojimas.			
Priemonė. Mokinių bendradarbiavimas mokantis socialiniuose tinkluose.			
Uždavinys: Plėtoti mokinių mokėjimo mokytis bendradarbiaujant kompetencijas.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Projektų skaičius, dalyvavusių projektų vykdyme mokinių dalis. Dalykų, kuriuose skiriamos ilgalaikės grupinės užduotys, dalis. Stebėtų pamokų, kurios pasižymi įvairiais mokymosi būdais ir formomis, dalis. Mokymų mokiniams skaičius. Mokinių, labai gerai ir gerai vertinančių mokymosi bendradarbiaujant formas, dalis.		
Priemonė. Projektų rengimas ir vykdymas.			
Priemonė. Ilgalaikių grupinių užduočių skyrimas.			
Priemonė. Galimybių kiekvienam mokiniui pamokoje patirti įvairius mokymosi būdus ir formas sudarymas.			
Priemonė. Mokymų mokiniams organizavimas.			
Priemonė. Tyrimai mokymosi bendradarbiaujant kompetencijų klausimu.			

<p>Uždavinys: Gerinti išmokimo stebėjimo formų veiksmingumą.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus</p> <p>Stebėtų ir analizuotų pamokų skaičius. Mokymosi rezultatų ir pažangos tyrimo sistemingumas. Mokinių, padariusių individualią pažangą mokantis pagal dalykus, dalis. Penktokų sėkmingos adaptacijos dalis. PUPP rezultatų ir metinių įvertinimų atitiktis pagal lygmenis dalis. Standartizuotų testų rezultatų atitiktis pagal lygmenis su metiniais įvertinimais dalis. Standartizuotų testų rezultatų atitiktis rajono, respublikos vidurkiui pagal lygmenis dalis. Pasiekimai konkursuose, olimpiadose. Vertinimo formų ir sričių įvairovė (skaičius).</p>		
<p>Priemonė. Ugdymo veiksmingumo ir pasiekimų bei pažangos stebėseną, tyrimai.</p>			
<p>Priemonė. Vertinimo mokant(is) formų plėtojimas: kaupiamasis vertinimas, namų darbų kontrolė, vertinimo sričių įvairovė.</p>			
<p>2 Tikslas Didinti tėvų įtaką mokinių ugdymui(si)</p>	<p>Tikslo vertinimo kriterijus</p> <p>Tėvų, kurie bendraudami su mokytojais jaučiasi tikri vaiko ugdymo partneriai, dalis.</p>	<p>Bendraudami su Mokytojais, 90 proc. tėvų jaučiasi tikri vaiko ugdymo partneriai.</p>	<p>2017 m.</p>
<p>Uždavinys: Plėtoti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimo formas ugdymo procese.</p>	<p>Uždavinio vertinimo kriterijus</p> <p>Tėvų, dalyvavusių atvirų durų dienose, pamokose dalis. Veiklų, kuriose dalyvavo tėvai, skaičius. Kasmetinės tėvų, mokytojų, mokinių konferencijos, diskusijos ugdymo proceso organizavimo, vertinimo klausimais (taip/ne). Mokinių pasiekimų ir pažangos analizė tėvų susirinkimuose po pusmečių (taip/ne). Trišaliai pokalbiai (taip/ne). Tėvų, labai gerai ir gerai vertinančių bendradarbiavimą su mokykla vaiko ugdymo klausimais, dalis. TAMO dienyno naudojimas bendraujant ugdymo klausimais (dažnai/retai/nenaudojama)</p>		

Priemonė. Atvirų durų dienos, pamokų stebėjimas.			
Priemonė. Tėvų dalyvavimas renginiuose, išvykose, projektuose.			
Priemonė. Tėvų, mokytojų, mokinių bendros konferencijos, diskusijos ugdymo proceso organizavimo, vertinimo klausimais.			
Priemonė. Mokinių pasiekimų ir pažangos analizė tėvų susirinkimuose.			
Priemonė. Trišaliai pokalbiai.			
Priemonė. Tėvų nuomonės tyrimai.			
Priemonė. Efektyvus TAMO dienyno galimybių panaudojimas.			
Uždavinys: Plėtoti tėvų švietimo ugdymo klausimais formas.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Mokymų tėvams skaičius, juose dalyvavusių tėvų dalis. Tėvų, kuriems pakanka informacijos ugdymo klausimais, dalis.		
Priemonė. Specialistų mokymai tėvams vaikų ugdymo klausimais.			
Priemonė. Klasės auklėtojų, mokytojų ir mokyklos specialistų mokymai tėvams vaikų ugdymo klausimais.			
Priemonė. Supažindinimas su ugdymo planu, bendrųjų programų reikalavimais, pažangos ir pasiekimų vertinimu.			
Priemonė. Gerosios patirties tėvai – tėvams sklaida.			
Laukiamas programos rezultatas (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui). Ne mažiau 90 proc. mokinių ir tėvų labai gerai ir gerai vertina ugdymą(si) mokykloje. 100 proc. mokinių gauna pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.			

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
Teikiant tikslingą pagalbą mokiniams, diegti vertybines nuostatas, stiprinti jų asmenybės brandą ir socialinius įgūdžius	Bendruomenės narių, palankiai vertinančių vykdomą veiklą, skirtą mokinių vertybių nuostatų ugdymui ir socialinių įgūdžių formavimui, dalis (procentai)

Programos pavadinimas	Vertybių diegimas ir asmenybės brandos stiprinimas		
Bendra informacija apie programą	Programos tikslas - teikiant tikslingą pagalbą mokiniams diegti vertybines nuostatas, stiprinti jų asmenybės brandą ir socialinius įgūdžius. Įgyvendinant programą bus siekiama ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, kuriama saugi aplinka mokykloje. Atsakinga programos vykdytoja socialinė pedagogė Rita Kiaulėnienė, specialioji pedagogė Vita Stumskytė- Giedrienė		
Programos tikslai, vertinimo kriterijai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.).	Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas	
1 Tikslas	Tikslo vertinimo kriterijus	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.	
Formuoti veiklią, saugią ir draugišką mokyklos bendruomenę.	Saugiai besijaučiančių ir teigiamas emocijas mokykloje patiriančių mokinių dalis.		
Uždavinys: Stiprinti mokinių saugumą, sąmoningą požiūrį į mokyklos tvarką.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Mokinių, teigiančių, kad mokykloje jaučiasi saugūs, dalis. Mokinių, nepažeidžiančių mokymosi sutarties, mokinio elgesio taisyklių, dalis. Tėvų, teigiamai vertinančių mokyklos tvarką, dalis.		
Priemonė. Projekto „Saugi mokykla“ vykdymas.			
Priemonė. Mokytojų, klasių auklėtojų bendradarbiavimas su socialine pedagoge, aptariant socialines problemas, sprendžiant iškilusias problemas.			
Priemonė. Įvairių tyrimų, stebėjimų organizavimas.			
Priemonė. Veiklos, skatinančios draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems, organizavimas.			
Priemonė. Mokinių teigiamo elgesio skatinimo, drausminimo sistemos tobulinimas.			
Priemonė. Sistemingas pamokų lankomumo kontrolės vykdymas.			
Priemonė. Vaiko gerovės komisijos veiklos tobulinimas.			

Priemonė. Bendradarbiavimas su institucijomis (seniūnija, policija, socialiniais darbuotojais ir kt.)			
Uždavinys: Gerinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo kokybę ir pagalbos teikimą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, teigiančių, kad mokykloje jaučiasi gerai, sulaukia pagalbos, yra gerbiami, dalis.		
Priemonė. Specialiosios pagalbos teikimas pagal poreikius ir galimybes.			
Priemonė. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymo analizavimas.			
Priemonė. Glaudžių ryšių su Kupiškio rajono švietimo pagalbos tarnyba, mokinių tėvais palaikymas.			
Priemonė. Mokyklos bendruomenės teigiamo požiūrio į specialiųjų poreikių mokinius formavimas.			
Priemonė. Specialiųjų poreikių mokinių įtraukimas į mokyklos veiklas.			
Uždavinys: Teikti pagalbą socialiai remtiniams mokiniams.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Socialiai remtiniams mokiniams teikiama pagalba (nemokamas maitinimas, mokymo priemonės ir kt.).		
Priemonė. Nemokamos mitybos, materialinės pagalbos organizavimas.			
Priemonė. Socialiai remtinių mokinių įtraukimas į socializacijos projektus.			
Priemonė. Labdaros akcijų organizavimas.			
Priemonė. Socialinių įgūdžių ugdymas.			
2 Tikslas Plėtojant prevencijos, sveikatingumo, karjeros planavimo veiklas, suteikti mokiniams palankias galimybes ugdytis bendrąsias kompetencijas.	Tikslo vertinimo kriterijus	Prevencijos, sveikatingumo, karjeros planavimo veiklose dalyvauja 100 proc. mokinių.	2017 m.
	Įgyvendintų prevencijos, sveikatingumo, karjeros planavimo veiklų skaičius bei veiklose užimtų mokinių dalis.		
	Atliktų tyrimų ir pateiktų ataskaitų apie mokinių vertybines nuostatas skaičius.		
Mokinių, pažeidusių mokinių elgesio taisykles, skaičius.			
Uždavinys: Ugdyti sveikatos stiprinimo ir aktyvaus gyvenimo būdo kultūrą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Įgyvendintų sveikos gyvensenos renginių skaičius.		
	Mokinių, dalyvavusių sveikos gyvensenos renginiuose, dalis.		
Priemonė. Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas.			
Priemonė. Dalyvavimas respublikiniame projekte „Sveikatiada“.			
Priemonė. Dalyvavimas respublikinėse programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai vaikams“.			
Priemonė. Mokymų, seminarų organizavimas.			
Priemonė. Vaizdinių priemonių sveikos gyvensenos ugdymo temomis įsigijimas.			

Priemonė. Medžiagos stenduose, skirtuose sveiko gyvenimo būdo propagavimui, pastovus atnaujinimas.			
Uždavinys: Vykdyti mokinių nusikalstamumo prevenciją, kovą su psichotropinių medžiagų vartojimu.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Įgyvendintų prevencinių renginių skaičius.		
	Mokinių, dalyvavusių prevenciniuose renginiuose, dalis.		
Priemonė. Prevencinių programų ir prevencinės veiklos vykdymas.			
Priemonė. Socialinės rizikos ir probleminio elgesio mokinių įtraukimas į mokyklos veiklas.			
Priemonė. Mokymų, seminarų organizavimas.			
Priemonė. Bendradarbiavimas su institucijomis (seniūnija, policija, socialiniais darbuotojais ir kt.)			
Priemonė. Tyrimų organizavimas.			
Priemonė. Individualus darbas su probleminio elgesio mokiniais ir jų tėvais (globėjais).			
Uždavinys: Teikti kryptingą pagalbą mokiniams, planuojant karjerą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Įgyvendintų karjeros planavimo renginių skaičius.		
	Mokinių, dalyvaujančių ugdymo karjeros renginiuose, dalis.		
Priemonė. Karjeros planavimo programos įgyvendinimas.			
Priemonė. Profesinis veiklinimas.			
Priemonė. Išvykų į mokymosi įstaigas organizavimas.			
Priemonė. Susitikimų su įvairių profesijų atstovais organizavimas.			
Laukiamas programos rezultatas (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui). Ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių palankiai vertina mokykloje vykdomą veiklą, skirtą mokinių vertybių nuostatų ugdymui ir socialinių įgūdžių formavimui.			

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
Didinti mokyklos patrauklumą ir atvirumą visuomenei, kuriant savitą kultūrą, gerinant jos įvaizdį	Mokyklos kultūrą, gyvenimą mokykloje palankiai vertinančių bendruomenės narių dalis (procentai)

Programos pavadinimas	Mokyklos kultūros vystymas ir puoselėjimas		
Bendra informacija apie programą	Programos tikslas - puoselėti mokyklos kultūrą. Bus siekiama užtikrinti gerus mokyklos bendruomenės narių santykius, siekiama stiprinti mokyklos ryšius su kitomis ugdymo institucijomis, socialiniais partneriais, sudarytos sąlygos vertybių ugdymui, elgesio normų ir principų formavimuisi, mokyklos atvirumui ir svetingumui didinti. Programos tikslų įgyvendinimas padės puoselėti pozityviausias mokyklos tradicijas ir vertybes, skatins kurti naujas. Programa siekiama formuoti lyderystės kultūrą mokyklos bendruomenėje. Atsakinga programos vykdytoja mokyklos direktorė Birutė Zaborskienė		
Programos tikslai, vertinimo kriterijai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.).		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1 Tikslas Formuoti mokyklos bendradarbiavimo kultūrą, paremtą lyderyste ir bendruomeniškumu.	Tikslo vertinimo kriterijus Mokyklos bendruomenės narių, palankiai vertinančių tarpusavio santykius, dalis.	85-90 proc. mokyklos bendruomenės narių palankiai vertina tarpusavio santykius.	2017 m.
Uždavinys: Stiprinti mokytojų mokinių ir jų tėvų bendravimą ir bendradarbiavimą.	Uždavinio vertinimo kriterijus Mokinių, teigiančių, kad pasitiki mokytojais, sulaukia pagalbos ir yra jų gerbiami, dalis. Mokytojų, teigiančių, kad yra gerbiami mokinių bei tėvų ir kad jais pasitikima, dalis. Tėvų, pasitikinčių mokytojais ir teigiamai vertinančių jų darbą, dalis. Savivaldos, asmeninių pasiūlymų, tapusių sprendimais, skaičius.		
Priemonė. Mokinių pozityvaus bendravimo su bendraamžiais ir mokyklos darbuotojais kompetencijų ugdymas.			

Priemonė. Renginių, veiklų, kuriose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė, organizavimas.			
Priemonė. Mokinių tėvų dalyvavimas renginiuose, socialinėse akcijose, projektų veikloje.			
Priemonė. Mokyklos savivaldos organų, asmeninių iniciatyvų palaikymas ir skatinimas.			
Uždavinys: Stiprinti sąmoningą mokinių elgesio ir drausmės kultūrą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Priemonių, skatinančių pageidaujama mokinių elgesį, skaičius. Mokinių, nepažeidusių mokinių elgesio taisyklių, dalis. Mokinių, teigiamai vertinančių bendravimą ir gerą savijautą klasėse, dalis.		
Priemonė. Mokinių bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų, kultūros ugdymas.			
Priemonė. Mokinių tarpusavio santykių gerinimas klasėse.			
Priemonė. Tvarių, reglamentuojančių ir palaikančių drausmės ir elgesio reikalavimus, atnaujinimas.			
Priemonė. Pozityvaus elgesio skatinimas.			
Priemonė. Netinkamo elgesio priežasčių nustatymo, netinkamo elgesio koregavimo priemonės.			
2 Tikslas Suteikti mokiniams palankias galimybes sėkmingai ugdytis pilietinės savimonės stiprinimo kompetencijas.	Tikslo vertinimo kriterijus	Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių dalyvaus veiklose, kuriose ugdomos pilietinės savimonės stiprinimo kompetencijos.	2017 m.
	Mokyklos bendruomenės narių, dalyvaujančių veiklose, kuriose ugdomos pilietinės savimonės kompetencijos, dalis.		
Uždavinys: Stiprinti mokinių pilietinės savimonės ugdymo veiksmingumą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Parengtų, vykdytų pilietinio ir patriotinio ugdymo projektų, veiklų, konkursų, akcijų skaičius. Mokinių, dalyvaujančių pilietinės savimonės ugdymo veiklose, dalis.		
Priemonė. Pilietinio ir tautinio ugdymo projektų, veiklų rengimas bei dalyvavimas juose.			
Priemonė. Valstybinių ir tautinių švenčių organizavimas.			
Priemonė. Edukacinių pamokų, skatinančių pažinti šalies tautinį paveldą, netradicinėse aplinkose inicijavimas.			
Priemonė. Savanorystės skatinimas, sistemingas pilietinių akcijų organizavimas.			
Uždavinys: Puoselėti esamas ir kurti naujas mokyklos tradicijas.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Tradicinių renginių, veiklų, kuriose dalyvauja mokiniai, skaičius. Inicijuotų ir organizuotų naujų renginių, kuriose dalyvauja mokiniai, skaičius.		

Priemonė. Mokyklos tradicinių renginių, buriančių bendruomenę, organizavimas.		85 proc. mokyklos bendruomenės narių palankiai vertina mokyklos įvaizdį.	2017 m.
Priemonė. Naujų, mokiniams patrauklių veiklų inicijavimas.			
3 Tikslas	Tikslo vertinimo kriterijus		
Padidinti mokyklos patrauklumą mokiniams ir jų tėvams.	Mokyklos bendruomenės narių, palankiai vertinančių mokyklos įvaizdį, skaičius.		
Uždavinys: Gerinti mokyklos įvaizdį.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Numatytų priemonių įvykdymas, skaičius.		
Priemonė. Visuomenės informavimo apie mokyklą tvarkos parengimas.			
Priemonė. Mokyklos internetinės svetainės tobulinimas, operatyvus informacijos pateikimas.			
Priemonė. Naujo video filmo apie mokyklą sukūrimas.			
Priemonė. Mokyklos muziejaus atnaujinimas ir jo panaudojimas.			
Priemonė. Mokyklos simbolikos (vėliavos, logotipo) atnaujinimas.			
Priemonė. Mokyklos fojė erdvės, skirtos pasiekimams, atnaujinimas.			
Priemonė. Mokyklos erdvių puošimas mokinių kūrybiniais darbais.			
Priemonė. Mokyklą reprezentuojančios atributikos (ženkleliai, kalendoriai ir kt.) kūrimas.			
Priemonė. Informacijos apie mokyklos veiklą, pasiekimus skleidimas (žiniasklaida, televizija).			
Uždavinys: Stiprinti esamus ir inicijuoti naujus mokyklos ryšius.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Veiklų, renginių, į kurias įtraukiami socialiniai partneriai, kitos mokyklos, skaičius.		
Priemonė. Bendradarbiavimo su policijos, priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos, krašto apsaugos sistemos pareigūnais vykdymas.			
Priemonė. Bendrų projektų ir renginių su seniūnijos bendruomenėmis vykdymas.			
Priemonė. Partnerystės su kitomis institucijomis aktyvinimas.			
Priemonė. Partnerystės su kita ugdymo įstaiga inicijavimas.			
Laukiamas programos rezultatas (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui). Mokyklos kultūrą, gyvenimą mokykloje palankiai (gerai ir labai gerai) vertins ne mažiau kaip 85 proc. mokyklos bendruomenės narių.			

Strateginis tikslas	Efekto kriterijus
Užtikrinti mokyklos veiksmingą vadybą, skatinančią bendruomenės lyderystę ir profesinį tobulėjimą	Pedagoginių darbuotojų, teigiančių, kad mokykloje sudarytos palankios sąlygos komandiniam darbui, lyderystei ir profesiniam tobulėjimui, dalis (procentai) Mokytojų ir mokinių teigiančių, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje, dalis (procentai)

Programos pavadinimas	Mokyklos vadyba, skatinanti lyderystę ir profesinį tobulėjimą		
Bendra informacija apie programą	Programos tikslas - užtikrinti veiksmingą mokyklos vadybą, kuri skatintų lyderystės kultūrą mokyklos bendruomenėje. Tam numatoma tobulinti komandinį darbą visose veiklose, bus imamasi papildomų iniciatyvų didinančių mokytojų, tėvų ir mokinių dalyvavimą mokyklos veikloje, ugdančių lyderius mokykloje. Įgyvendinant programą siekiama pagerinti vadybos kokybę, mokymo ir mokymosi, darbo sąlygas, kryptingai stiprinti ir puoselėti intelektualinius ir materialinius išteklius. Įgyvendinant programą, ypatingas dėmesys skiriamas vadovų ir mokytojų kompetencijų, kvalifikacijos tobulinimui, patirties sklaidai. Atsakinga programos vykdytoja direktorė Birutė Zaborskienė, direktoriaus pavaduotojas ūkiui Virginijus Kaušakys		
Programos tikslai, vertinimo kriterijai. Tikslų įgyvendinimo uždaviniai. Uždavinių įgyvendinimo priemonės. Vertinimo kriterijai (pavadinimas, mato vnt.)		Laukiamas tikslo įgyvendinimo rezultatas	Tikslo įgyvendinimo laikas/terminas
1 Tikslas Tobulinti mokyklos vadybą, gerinti veiklos planavimą.	Tikslo vertinimo kriterijus Pedagoginių darbuotojų, teigiančių, kad mokykloje sudarytos palankios sąlygos komandiniam darbui, lyderystei ir profesiniam tobulėjimui, dalis. Pedagoginių darbuotojų, galinčių, vertinant savo veiklą priskirti sau ne mažiau kaip 5 lyderystei būdingus aspektus, dalis.	85 proc. pedagoginių darbuotojų, teigia, kad mokykloje sudarytos palankios sąlygos komandiniam darbui, lyderystei ir profesiniam tobulėjimui. 75 proc. pedagoginių darbuotojų,	2017 m.
Uždavinys: Burti įvairias darbo grupes, komandas mokyklos veiklai planuoti, vykdyti, problemoms spręsti.	Uždavinio vertinimo kriterijus Efektyviai veikiančių įvairių darbo grupių, komandų skaičius. Įvairių grupių, savivaldos organų priimtų ir įgyvendintų sprendimų skaičius.		
Priemonė. Planavimo procedūrų, pagrįstų įsivertinimu, analize ir partneryste, tobulinimas.			
Priemonė. Savivaldos institucijų, grupių veiklos, orientuotos pokyčių diegimui ir valdymui, efektyvinimas.			

Priemonė. Ugdymo proceso, darbo stebėsenos tyrimų ir analizės organizavimas.		vertindami savo veiklą, pagrįstai priskiria sau ne mažiau kaip 5 lyderystei būdingus aspektus.	
Uždavinys: Skatinti mokyklos bendruomenės narių lyderystę ir asmeninę saviugdą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Visų mokyklos bendruomenės narių parodytų ir įgyvendintų iniciatyvų, sprendimų skaičius. Mokytojų, įvairiomis informavimo priemonėmis paviešinusių sėkmės istorijas, skaičius.		
Priemonė. Mokyklos bendruomenės bendrųjų kompetencijų ugdymas.			
Priemonė. Kryptingas mokyklos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.			
Priemonė. Bendradarbių veiklos stebėsenos ir gerosios patirties sklaidos organizavimas.			
Priemonė. Bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis ir išorinėmis organizacijomis plėtojimas.			
Priemonė. Mokytojų sėkmės istorijų viešinimas			
Uždavinys: Gerinti sistemingą ugdymo proceso ir mokyklos veiklos įsivertinimą.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Mokyklos veiklos planavimas, pagrįstas duomenų analize ir įsivertinimo išvadomis.		
Priemonė. Stebėsenos tobulinimas.			
Priemonė. Mokyklos ugdymo kokybės ir neformaliojo švietimo vertinimas organizuojant tiriamąją veiklą.			
Priemonė. Įsivertinimo procedūrų tobulinimas.			
Priemonė. Nacionalinių tyrimų, standartizuotų testų rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos ir ugdymo proceso tobulinimui.			
Priemonė. Tarpinis mokyklos įsivertinimas.			
Priemonė. Vadovo ir darbuotojų metinės veiklos įsivertinimo pokalbio organizavimas.			
2 Tikslas Gerinti ugdymo(si) aplinką ir ją efektyviai naudoti.	Tikslo vertinimo kriterijus	85 proc. mokytojų ir mokinių teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje, dalis. Mokyklos darbuotojų, teigiančių, kad jų darbo aplinka tapo palankesnė, dalis.	2017 m.
	Mokytojų ir mokinių teigiančių, kad veikla vyksta saugioje, sveikoje ir kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje, dalis.		
Uždavinys: Atnaujinti mokyklos patalpas bei aprūpinti jas moderniomis mokymo priemonėmis	Uždavinio vertinimo kriterijus	Dauguma mokyklos darbuotojų teigia,	
	Atnaujintų, suremontuotų kabinetų ir patalpų skaičius. Kabinetų aprūpintų moderniomis mokymo priemonėmis skaičius.		
Priemonė. Mokyklos patalpų atnaujinimas (kasmet suremontuoti nors po vieną kabinetą, erdvę).			
Priemonė. Kabinetų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.			

Priemonė. Edukacinių aplinkų mokykloje ir jos teritorijoje atnaujinimas ir panaudojimas.		kad jų darbo aplinka tapo palankesnė bent 10 proc.	
Priemonė. Kabinetų aprūpinimo žaliuzėmis programos vykdymas.			
Uždavinys: Sudaryti tinkamas sąlygas efektyviai naudoti(is) IKT mokymo(si) procese.	Uždavinio vertinimo kriterijus		
	Mokomųjų kabinetų, aprūpintų šiuolaikinėmis IKT, skaičius. Mokytojų gebančių IKT panaudoti mokinių mokymo(si) galimybės didinti ir mokinių pažangai stebėti, dalis.		
Priemonė. Mokytojų darbo vietų, kuriose naudojamos IKT, atnaujinimas.			
Priemonė. Dalijimasis IKT naudojimo patirtimi.			
Priemonė. Mokytojų kompetencijų stiprinimas: IKT panaudojimo mokinių mokymo(si) galimybės didinti.			
Priemonė. Mokytojų kompetencijų stiprinimas: IKT veiksmingo panaudojimo mokinių pažangai stebėti.			
Priemonė. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas.			
Laukiamas programos rezultatas (vertintinas efekto vertinimo kriterijumi nurodytu strateginio tikslo vertinimui). Ne mažiau kaip 85 proc. pedagoginių darbuotojų, teigia, kad mokykloje sudarytos palankios sąlygos komandiniam darbui, lyderystei ir profesiniam tobulėjimui. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų ir mokinių teigia, kad mokosi ir dirba saugioje, sveikoje, kūrybiškumą skatinančioje aplinkoje.			

PRITARTA

Mokyklos tarybos

2015 m. kovo 23 d.

posėdžio nutarimu

(protokolo Nr. 2)